

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6 «БУРАТИНО»

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
Протокол № 5  
от 12.01.2021

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МАДОУ  
«ДС № 6 «Буратино»  
\_\_\_\_\_ А.А. Иванович  
приказ от 14.01.2021 г. № 14

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МАДОУ «ДС №6 «БУРАТИНО»  
на 2021 – 2025 годы***

г. Мегион, 2021 год

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Буратино» (далее – ДОУ) на 2021-2025 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе»;</li> <li>• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа от 9 октября 2013 года N 413-п «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»;</li> <li>• Постановление администрации города Мегион от 19.12.2018 № 2738 «Развитие системы образования и молодежной политики городского округа город Мегион на 2019-2025 годы».</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Иванькович Антонина Александровна – заведующий Пунько Алла Юльевна - заместитель заведующего Зайцева Раиса Евгеньевна – социальный педагог
Координатор программы	Пунько Алла Юльевна - заместитель заведующего
Исполнители программы	Работники МАДОУ «ДС № 6 «Буратино»
Срок реализации программы развития	С 2021 по 2025 год
Этапы реализации	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

	<p><u>Третий этап</u>: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества предоставляемых образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм и технологий дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</li> <li>7. Модернизация системы управления образовательного учреждения.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> </ol>

	<p>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>

## Введение

Ключевыми приоритетами новой модели развития образования является:

- Повышение качества образования в ДООУ;
- Использование новых форм сетевого взаимодействия;
- Активизация инновационных процессов в ДООУ;
- Подготовка и качественное обучение в рамках реализации ФГОС ДО;
- Создание активной системы социализации воспитанников;
- Система профессионального роста педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях:

- подготовка ребенка к будущей жизни
- забота о его полноценном детстве.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней и внешней среды
  - Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, образ педагога и выпускника ДООУ
- Определение стратегических целей и задач.

Разработка программы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности.

Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

### Информационная справка.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Сокращенное наименование: МАДОУ «ДС № 6 «Буратино».

Год ввода в эксплуатацию -1989г.

Организационно–правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Мегион (далее – Учредитель), функции и полномочия которого выполняет департамент образования и молодежной политики администрации города Мегиона (Постановление администрации города от 14.11.2014 № 2754).

Адрес администрации города: 628680, г. Мегион, ул. Нефтяников 8.

Адрес департамента образования и молодежной политики администрации города: 628680, г. Мегион, ул. Садовая 7. Телефон/факс (приёмная): 9-66-58 (доб. 500)

Юридический, фактический адрес учреждения: 628684, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 16/4.

Заведующий – Иванович Антонина Александровна, действующий на основании Устава

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://buratino6.nubex.ru/>

Телефон: (34643) 3-39-09.

Режим работы: ежедневно, с 7-00 до 19-00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Начало учебного года: 1 сентября

Конец учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: 01.06 – 31.08

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели, при 12-часовом режиме пребывания детей в ДОУ. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Мощность ДОУ: 190 мест.

Видовое разнообразие групп и контингент: всего групп 10;

6 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2 группы комбинированной направленности

Порядок приема и отчисления воспитанников определяется локальным нормативным актом.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет по изобразительной деятельности, коррекционный кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные помещения.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 10 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

### Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 29 человек (заместитель заведующего, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог).

Медицинское обслуживание осуществляется на договорной основе с БУ ХМАО-Югры, МБЛПУ ГБ, закрепленными медицинскими сестрами (1 человек).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 12 чел	Высшая – 7 чел.	До 5 лет – 2 чел. (7 %)
Среднее специальное – 17 чел	Первая – 13 чел.	5 – 10 лет – 4 чел. (14 %)
Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Без категории – 9 чел.	Свыше 15 лет – 23 чел. (79%)

*Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:*

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, некоторыми сложностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

### Правоустанавливающие документы

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, серия 86ЛЮ1, номер 0002683, регистрационный № 3396 от 17.02.2020 года. Срок действия – бессрочная.
- Свидетельство о постановке на налоговой учет: серия 86 №002246548 от 27.11. 2000 года.
- Устав зарегистрирован постановлением администрации города от 18.12. 2019года, № 2843



Субъект права: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Буратино»

Вид права: оперативное управление

Объект права: здание МБДОУ «Детский сад № 6 «Буратино», назначение: нежилое, 2-этажное, общая площадь 3239,5 м<sup>2</sup>, Кадастровый (или условный) номер: 86:19:0010404:287.

Субъект права: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад № 6 «Буратино»

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для размещения объекта образования, общая площадь участка 6021м<sup>2</sup>

Кадастровый (или условный) номер: 86:19:0010403:29

➤ Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 25.03.2020 №7;

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 14.02.2020 №86.НЦ.02.000М000029.02.20

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры.

Именно это определяет основное направление и содержание деятельности ДОУ: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви



к природе, Родине, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Разработка нового содержания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования потребовала подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание *условий* для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Открытость ДООУ как системы определяется на базе тех пространств развития, которые существуют в учреждении, а также динамики их изменений.

Основным результатом функционирования открытой системы – успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности. Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания внутри дошкольного учреждения.

Выделенные пространства являются необходимыми и на сегодняшний день достаточными для ДООУ в целях обеспечения требуемого уровня воспроизводства результатов инновационной деятельности учреждения.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов:

- родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- педагоги являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Выделенные этапы, с одной стороны, фиксируют непрерывность и количественную трансформацию изменений, с другой стороны, определяют уровни, характеризующие качественные изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной жизнедеятельности.

Этап интеграции связан с обеспечением развития и саморазвития средствами взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» в форме сотворческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является перевод педагогов, родителей, детей с позиции субъекта в личностный контекст жизнеосуществления.

Этап индивидуализации связан с анализом степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определением потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов индивидуального развития субъектов в ДОУ

Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социально-психолого-педагогического сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта в логике.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг, в том числе направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников;
- расширение информационно-пространственных услуг с целью достижения обратной связи;
- модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.

### **3.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В государственном стандарте дошкольного образования дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- творческое самовыражение в разных видах деятельности (в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках, в ролевой и режиссерской игре);
- любознательность;
- освоение собственного тела и телесных движений;
- произвольную регуляцию поведения;
- чувство ответственности;
- коммуникативности.

Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДООУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

- интеллектуальное развитие;

- наличие познавательной потребности, мотивации;
  - готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);
  - субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);
- предприимчивость;
3. Творческий потенциал включает:
- креативность в продуктивной деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
  - развитое воображение;
  - умение творчески, нестандартно и критически мыслить;
  - любознательность;
  - инициативность.
4. Эмоционально-волевой потенциал включает:
- произвольность;
  - знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
  - сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).
5. Коммуникативный потенциал включает:
- коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности);
  - искренность, открытость, эмоциональность;
  - социальная адаптивность.
6. Личностный потенциал включает:
- положительный образ «Я»;
  - эмоционально-положительную, адекватную самооценку;
  - благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);
  - уверенность в своих силах;
  - наличие собственных убеждений.

### 3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование
- коммуникабельность
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДООУ и компетенции выпускника требуют от педагога *специфических компетенций*:

1. *Личностный потенциал*, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макросоциальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. *Работа с детьми* требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет *образовательно-практическую деятельность*:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.
- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *личностно-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации программы развития

### 4.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МАДОУ «Детский сада №6 «Буратино». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников к школе.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МАДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Внедрение и реализация учебно-методических комплектов на основе современных, эффективных образовательных технологий.

4. Формирование мотивационной готовности педагогов к педагогическому поиску, развития профессионального мастерства и профессионального творчества

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
2	Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): <ul style="list-style-type: none"><li>• анкетирование;</li><li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li><li>• организация дней открытых дверей;</li></ul>	2021-2025г.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul>		
3	Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
4	Выявление затруднений участников педагогического процесса и выполнение программы: обеспечение профессиональной помощи	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
5	Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
6	Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагоги,
7	Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
8	Достижение нового качества образования через мониторинг, организация социального партнерства с родителями по апробации инновационных подходов в обучении детей	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
9	Создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, внедрение в практику работы ДОО вариативных форм дошкольного образования	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
10	Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
11	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель

#### **Проект 4.1.1. Программное обеспечение, методики, технологии**

Цель: обучение педагогов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета, странички официального сайта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов по применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
2	Разработка системы взаимодействия МАДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников в рамках единого информационного пространства, в т.ч. родителей детей раннего возраста	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка форм организации методической работы детского сада, направленных на обмен опытом	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагоги
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации педагогических технологий, основываясь на комплексно-тематическом планировании и годовых задач учреждения	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагоги
5	Презентация пособий, комплексное решение творческих задач (конкурсы практических работ и их обсуждением) и обеспечение обратной связи со всеми категориями участников образовательного процесса	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
6	Разработка проектов по конструированию и робототехнике	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
7	Увеличения спектра услуг дополнительного образования детей, в т.ч. и для детей младшего дошкольного возраста через разработку программ дополнительного образования	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
8	Создание банка методических разработок к программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель

### **Проект 4.1.2. Информатизация дошкольного образования**

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие, с целью достижения обратной связи.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Повышение квалификации педагогов на курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
2	Организация эффективного сетевого взаимодействия с родителями через электронный сайт	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
3	Разработка развивающих компьютерных игр, учебно-методических пособий по итогам реализации годовых задач	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
4	Внедрение технологического календаря управления через все направления деятельности ДОУ	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего
5	Обеспечение высокого качества коррекционной работы, посредством системного внедрения в образовательный процесс ЦОР (цифровых образовательных ресурсов)	2021-2025г.	Старший воспитатель, педагоги-специалисты

### **Проект 4.1.3. Кадровая политика**

Цель: повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Способствовать организации непрерывного образования сотрудников
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Исполнители
1	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель

2	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2021-2025г.	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
4.	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
5	Организация обучения педагогов работе с детьми с ОВЗ, с целью совершенствования образовательного (высшее педагогическое), курсового (профильное обучение) и квалификационного уровня (первая, высшая категория). Составление индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей правилам дорожного движения	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
8	Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	2021-2025г.	Зам. заведующего, ст. воспитатель
9	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
10	Обобщение передового опыта педагогов	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги

#### **Проект 4.1.4. Социальное партнерство**

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МОУ СОШ № 2	Взаимопосещения, семинары, экскурсии, совместные праздники, педсоветы, родительские собрания, посещение школьных постановок, выставок	Программки, буклеты	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	МАУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»	Экскурсии, беседы, мастер-классы, концерты	Концерты. Мастер-классы	Обогащение познавательной сферы детей
3.	МБУ ДО «Детская художественная школа»	Экскурсии, беседы, мастер-классы, выставки	Мастер-классы, выставки	Развитие художественно-эстетического вкуса
4.	Спортивный комплекс «Олимп»	Экскурсии, беседы, посещение, совместные спортивные мероприятия	Совместные спортивные мероприятия, Мастер-классы	Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
5.	МАУ «Дворец искусств»,	Конкурсы, фестивали, праздники, концерты, творческие вечера	Мероприятия городского уровня	Развитие творческих способностей детей, выявление одаренности
6.	"Централизованная библиотечная система" библиотеки-филиала №3,	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	Выставки рисунков	Обогащение познавательной сферы детей
7.	«Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, цикл краеведческих занятий, комплекс музейных уроков	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
8.	БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия, диспансеризация детей	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

	(структурное подразделение – детская поликлиника)			
9.	Храм Покрова Божией Матери,	Встречи, конкурсы, акции, семейные праздники	Встречи, семейные праздники	Воспитание устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений
10.	ОПП 12 ПЧ 14 ОФПС по ХМАО-Югре,	Совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах, экскурсии	Конкурсы, встречи, экскурсии	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
11.	ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону,	Совместные родительские собрания, мероприятия; участие в творческих конкурсах.	Собрания, конкурсы, совместные мероприятия	Профилактическая работа по противопожарной безопасности
12.	КУ ХМАО-Югры «Мегионский лесхоз»	Проведение мероприятий просветительской направленности; проведение совместных практических мероприятий	Акции, собрания	Формирование экологического сознания дошкольников

## 4.2. Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

### 4.2.1. Проект: «Дорога и дети»

Цель: создание необходимых условий в ДОУ для предупреждения детского травматизма на дорогах, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Задачи:

1. Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения;
2. Подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах
3. Формирование потребности в ознакомлении с моральными нормами и правилами поведения.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Участие в региональном, окружном конкурсах «Зеленый огонек».	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
2	Организация ежегодных месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
3	Участие в муниципальном, региональном, окружном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДООУ по ПДД	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
4	Внедрение модели по формированию безопасного образа жизни дошкольников; на основе циклограммы мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
5	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ безопасности у детей.	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
6	Ведение странички по безопасности дорожного движения на сайте ДООУ	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
7	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей правил поведения на улице.	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, учреждения дополнительного образования, музеи и др.)	2021-2025г.	Ст. воспитатель, педагоги, педагоги специалисты
9	Обобщение и распространение опыта педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2025г.	Ст. воспитатель,

Ожидаемый продукт:

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.



Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Социальный эффект:

-повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей;

-создание необходимых условий в ДООУ для предупреждения детского травматизма на дорогах.

### 4.3. Целевая программа «Здоровье»

#### 4.3.1. Проект «Будь здоровым, малыш»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

-Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

-Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

-Обучение навыкам здоровье берегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1.	Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
2.	Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	2021-2025г.	Ст. воспитатель
3.	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	2021-2025г.	Педагоги всех групп
4.	Участие в городских программах развития физической культуры и спорта	2021-2025г.	Педагоги всех групп
5.	Участие в губернаторских спортивных соревнованиях, «Кроссе нации»	2021-2025г.	Педагоги всех групп

6.	ГТО - пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	2021-2025г.	Педагоги всех групп
7.	Муниципальный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	2021-2025г.	Педагоги всех групп
8.	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	2021-2025г.	Педагоги всех групп
9.	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах, в холлы ДОУ	2021-2025г.	Педагоги всех групп
10.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	2021-2025г.	Ст. воспитатель Учитель-логопед Музыкальные руководители Воспитатели всех групп
11.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни	2021-2025г.	Заведующий, заместитель заведующего, ст. воспитатель
	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.		

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы!», «Чем мы занимались», и т.д.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по направлению «К здоровой семье через детский сад». Распространение педагогического опыта.

Заключительный этап

1. Анализ работы детского сада по реализации Программы развития.
2. Оформление и предъявление опыта работы.
3. Подготовка и оформление отчетных материалов

## **Мероприятия по цифровизации детского сада**

### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

## **РАЗДЕЛ 5. Прогнозируемый результат программы развития**

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- предоставление консультативной помощи в воспитании и развитии детей каждой семье, право участия и контроля семьи в образовательной деятельности ДОУ, возможность выбора платных дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Программа развития МБДОУ «ДС №6 «Буратино» на 2021-2025 гг.

- создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет – 100%;

-удовлетворенность общественности качеством дошкольного образования учреждения не менее – 95%;

-увеличение программ дополнительного образования и охват посещающих детей до 70% от общего количества детей ДОУ;

- сохранение высокого качества коррекционной работы, посредством системного внедрения в образовательный процесс ЦОР (цифровых образовательных ресурсов);

- расширение вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающих увеличение охвата детей дошкольным образованием.

## **2. Для педагогов:**

- предоставление возможности каждому педагогу повышение профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-дальнейшее создание условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка инновационной деятельности;

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- распространение педагогического опыта.

-создание условий для совершенствования образовательного и квалификационного уровня, курсового обучения, педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

## **3. Для ДОУ:**

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- участие органов государственного и общественного самоуправления учреждением в повышении качества образования детей и увеличение привлечения внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- укрепление связи с методическими объединениями;

-обновление предметно-пространственной среды, развитие материально–технических и медико–социальных условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- усовершенствование созданной системы мониторинга, которая обеспечит изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов, оценку качества образования;

- здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка;

- система нравственного воспитания детей будет соответствовать современным требованиям;

-выстраивание системы работы с информацией, обеспечивающей открытость и обратную связь;

- взаимодействие с социальными партнерами будет совершенствоваться на содержательном уровне.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.